

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ И**  
**ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ - ГР.ПАЗАРДЖИК**

4400 Пазарджик; ул. „Яков Матакиев” №1

тел: 034987282

e-mail: txt\_pazardjik@abv.bg

**ЗАПОВЕД**

**№ 743**

**гр. Пазарджик, 14.09.2017 год.**

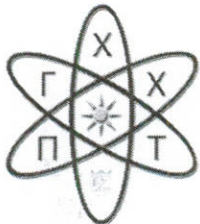
На основание чл.259 от Закона за предучилищно и училищно образование; чл.19 от Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, чл.41 от Правилника за дейността на училището,

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА** за провеждане на иновативно обучение по сугестопедичната методика за първи гимназиален етап 2017/2020 година.

**ТОДОР ДЖАМБОВ**  
Директор на ПГХХТ-Пазарджик





**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ И  
ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ - ГР.ПАЗАРДЖИК**

4400 Пазарджик; ул. „Яков Матакиев” №1

тел: 034987282

e-mail: txt\_pazardjik@abv.bg

**ЗАПОВЕД**

№ 751 / 14.09.2018 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование,

**ОПРЕДЕЛЯМ:**

Учителите:

1. Екатерина Гавазова – по БЕЛ
2. Мария Тодорова – по математика
3. Гергана Соколова – по английски език
4. Анна Василева – по английски език

Да преподават в 8а и 8б клас през учебната 2017/2018 година като спазват и прилагат иновацията – сугестопедична методика, описана във Вътрешните правила за провеждане на иновативно обучение по сугестопедична методика за I гимназиален етап 2017-2020 година.

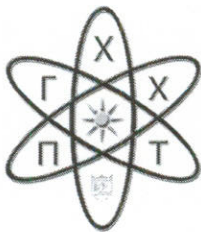
Контрол по изпълнение възлагам на Н.Стамболиева – ЗДУД.

Настоящата заповед да се сведе до знание на горепосочените учители и г-жа Н.Стамболиева за сведение и изпълнение.

**ТОДОР ДЖАМБОВ**

Директор на ПГХХТ-Пазарджик





**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ И  
ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ - ГР.ПАЗАРДЖИК**

4400 Пазарджик; ул. „Яков Матакиев” №1

тел: 034987282; 0882385282

e-mail: txt\_pazardjik@abv.bg

УТВЪРДИЛ:.....

**ТОДОР ДЖАМБОВ**

Директор на ПГХХТ-Пазарджик



**ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА  
ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ИНОВАТИВНО ОБУЧЕНИЕ ПО  
СУГЕСТОПЕДИЧНАТА МЕТОДИКА ЗА ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП  
2017/2020 година**

**I. Общи положения**

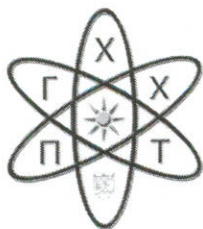
**Чл.1.(1)** С решение № 391 на министерския съвет от 17 юли 2017 година за приемане на списък на иновативните училища за учебната 2017/2018 година ПГХХТ- Пазарджик е включена в списък на иновативните училища в Република България.

(2) Настоящите Вътрешни правила са за провеждане на иновативно обучение по сугестопедичната методика за първи гимназиален етап в ПГХХТ-гр. Пазарджик, изготвени на основание чл.38, ал.7 и ал.8 от ЗПУО, чл.70 и чл.71 от Наредба 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

(3) Като иновативно училище ПГХХТ-Пазарджик ще работи за подобряване качеството на образованието, като разработва и въвежда иновативни елементи по отношение на организацията и съдържанието на обучението. Организира по нов начин обучението и учебната среда. Използва нови методи на преподаване. Разработва по нов начин учебното съдържание, учебните програми и учебните планове.

**II. Описание на иновацията**

**Чл. 2.** (1) Иновацията обхваща разработване на учебно съдържание, учебни програми и учебен план по нов начин; организация на учебния процес; организиране на учебната среда по нов начин; използване на сугестопедичния метод на преподаване. Иновацията се състои в прилагане на цялостна сугестопедична система в организирането на учебния процес и начина на преподаване на общообразователните учебни предмети –Български език и литература, Чужд език I – Английски език, Чужд език II- Немски език, Математика, История и цивилизации, География и икономика, Философия, Биология и здравно образование, Физика и астрономия, Химия и опазване на околната среда, с изкл. на Информационни технологии и Физическо възпитание и спорт. Предметите Музика и Изобразително изкуство са интегрирани в другите учебни предмети, осмисляйки метода.



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ И  
ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ - ГР.ПАЗАРДЖИК**

4400 Пазарджик; ул. „Яков Матакиев” №1

тел: 034987282; 0882385282

e-mail: txt\_pazardjik@abv.bg

(2) Сугестопедията е метод на скритите резерви на личността; метод на хипермнезия в учебния процес, съпроводена с психорелаксиращ и психохигиенен ефект; метод на истинска хуманизация в обучението и в груповите взаимоотношения; метод със засилено присъствие на изкуство и творчество.

(3) Методиката позволява многократно увеличение на учебния материал в сравнение с традиционния метод на преподаване, което позволява разширяване и обогатяване. При разработването му по нов начин се изгражда по-широка връзка с някои от ключовите компетенции. Интегрират се елементи на себепознанието, личностното развитие, гражданските, интеркултурни, екологични и здравни компетенции. Също така се съблюдава постигането на психологическите цели, които подпомагат максималното възприемане на учебното съдържание – физическо присъствие, подкрепяща среда, целенасоченост, взаимодействие с другите, вътрешен диалог, силни страни, самоопределяне. Тези елементи са част от надграждането в съвременните условия. Сугестопедията е научно обоснована методика с доказана резултатност, която има своите специфики, с които се различава чувствително от традиционния метод на преподаване. Това е нов подход, нова образователно-възпитателна философия. Тя приема, че всеки човек има огромни неоползотворени възможности, резерви, които традиционното преподаване не може да активира. Сугестопедичната система има строго изградени принципи и закони. Тя е конструирана по начин, който позволява всяко учебно съдържание да бъде разработено съгласно нейните цели, принципи, закони и конструкция.

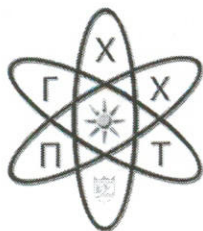
(4) Иновация се състои от следните етапи:

1. Обучение на преподавателите в методиката;
2. изграждане на специализирана среда;
3. разработване на иновативен учебен план;
4. разработване на иновативни учебни програми за I гимназиален етап;
5. разработване на иновативно тематично разпределение;
6. разработване на учебното съдържание, съгласно сугестопедичната система;
7. създаване на учебни помагала и материали;
8. преподаване по нов начин;
9. организация на учебното време;
10. оценяване и измерване на постиженията на учениците;
11. анализ и резултати от прилаганата иновация.

### **III. Условия и ред за прилагане на иновацията**

**Чл. 3.** (1) Обучение на преподавателите в методиката. Въвеждането на промени в обучителния процес мотивира екипа на училището да приложи иновация в първи гимназиален етап за 8 клас в учебната 2017/2018, 8 и 9 клас в учебната 2018/2019 и 8,9,10 клас в учебната 2019/2020, като по този начин ще се подобри качеството на обучението и ще се увеличи приема на ученици. На база на тези потребности е заложено обучение на педагогическите специалисти в Плана за квалификационната дейност на гимназията. Екипът на гимназията се обучава от експерти, които са обучавани от проф. Лозанов, създателят на Сугестопедията.

(2) Квалификацията на учителите преминава в три етапа. В първия учителите преминават теоретично и практическо обучение за придобиване на знания в науката сугестопедия и умения



за сугестопедично преподаване. Вторият етап на работа с учителите представлява самостоятелно разработване на учебно съдържание по всеки от предметите по сугестопедичната методика с подкрепата на сугестопедагози от Института по сугестопедия „Проф. д-р Георги Лозанов“. В този етап се подготвят дидактическите материали и сугестопедичната среда, така важни за методиката. Всички предмети са в междупредметни връзки, което налага екипна работа. Това повлиява положително и на отношенията в учителския екип. Третият етап на работа са практическите занятия в сугестопедичното преподаване. Този етап също е подкрепен от експертите.

**Чл. 4.** (1) Сугестопедичната методика на обучение изисква промяна в обзавеждането на учебната стая. Тя трябва да бъде красива, уютна/пердета, килими, лампи/, удобна/меки столове или възглавници за столове/, с множество стимули /картини, снимки, табла/, които влияят на периферните перцепции. Това е повод да бъдат въввлечени учениците сами да преобразят учебната среда, като използват своите умения, въображение и лични ресурси, като бъдат подкрепени от своите учители и родители. При промяна на учебната среда се удовлетворяват изискванията на методиката при спазване държавните изисквания за хигиенните норми, техническата и материална база.

(2) Тази дейност допринася за сплотяването на учители, ученици и родители. Ще се формира усещане за изграждане на общност. Учениците развиват чувство за собственост към училището и имат отношение към опазването ѝ. Изпитват радост от това, че са допринесли за изграждането на красива учебна среда.

**Чл. 5.** (1) Разработване на иновативен училищен учебен план. УУП е разработен на основание чл.3. ал.2, чл.4, ал.2, т.3, чл.14, ал.2 и чл.15 от Наредба 4 за учебния план от 2015г.

(2) УУП е иновативен и е разработен за първи гимназиален етап, с интензивно изучаване на английски език, който е с хорариум 720 часа годишно в 8 кл.; 90 часа в 9 кл.; 72 часа в 10 кл.;

(3) В иновативния УУП предметите музика и изобразително изкуство са интегрирани в сугестопедичната методика за изучаване на английски език за 8 кл.; за 9 кл. предметите са интегрирани във втори чужд език (НЕ) и география и икономика; в 10 кл. – в часовете по математика.

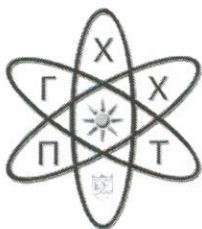
(4) Учебният предмет философия от 8 кл. се изучава в 9 кл. с хорариум 72 часа.

(5) Учебният предмет предприемачество се изучава в 9 кл. с хорариум 36 часа.

(6) Учебният предмет ЗБУТ се изучава в 10 клас с хорариум 18 часа.

(7) Общия брой часове в иновативния УУП за първи гимназиален етап отговарят на броя на часовете по Рамковия план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език (Нар.4 от 30.11.2015).

**Чл. 6.** (1) Разработване на иновативни учебни програми за I гимназиален етап. Иновативните учебни програми за I гимназиален етап са разработени на основание Чл.6, ал.1, т.1, т.2, т.3, т.8, т.9, т.10, т.14, т.15, т.16, Чл. 7, ал.3 и ал.4, Чл.8 и Чл.9, ал.2. от Наредба 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ И  
ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ - ГР.ПАЗАРДЖИК**

4400 Пазарджик; ул. „Яков Матакиев” №1

тел: 034987282; 0882385282

e-mail: txt\_pazardjik@abv.bg

(2) Иновативните учебни програми променят тематичните единици в учебните програми за общообразователна подготовка, но не променят същността и учебното съдържание по съответния предмет.

(3) Иновативните учебни програми се отнасят за учебните предмети:

1. Български език и литература
2. Английски език
3. Немски език
4. Математика
5. История и цивилизации
6. География и икономика
7. Философия
8. Биология и здравно образование
9. Физика и астрономия
10. Химия и опазване на околната среда

(4) Иновативните учебни програми с интегрирани учебни предмети конкретизират компетентностите на учениците като очаквани резултати от обучението за класа.

**Чл.7.** (1) Разработване на иновативно тематично разпределение. Иновативно тематично разпределение се разработва на основание Чл.13, Чл.14, Чл.15 от Наредба 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

(2) Разработва се за една учебна година.

**Чл. 8.** (1) Разработване на учебното съдържание, съгласно сугестопедичната система;

(2) Създават се междупредметни връзки в учебното съдържание, придържайки се към утвърдените учебни програми за етапа.

(3) Учебното съдържание по предметите е разместено между класовете в етапа.

(4) Увеличено учебното съдържание покрива очакваните резултати от обучението като знания, умения и отношения и връзката им с отделните ключови компетентности.

(5) Глобализация на учебното съдържание. Отделните урочни единици се обединяват за да се представят в цялост.

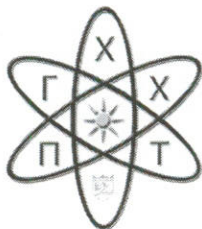
(6) Отразява спецификата на сугестопедичната методика:

1. Въведение
2. Концертен сеанс
3. Разработка
4. Представяне

**Чл.9.** (1) Създаване на учебни помагала и материали;

(2) Създаването на дидактически материали и инструменти от страна на преподавателя е част от прилагането на методиката, в това число и репродукции на произведения на изкуството. Чрез тях се активират периферните перцепции на учениците.

(3) Учебният процес е насложен върху сценарии, т.е. учебното съдържание е имплементирано в разказ, в който и учителят, и учениците заемат определена роля.



**Чл.10.** (1) Преподаване по нов начин.

(2) Материалът се обединява в една глобална тема с най-важната информация и понятия. Обединяват се уроци и в същото време се резюмира до най-важната информация в глобалната тема. Тази глобална тема се поднася в активен и пасивен концертен сеанс. Така се въвежда многократно увеличен информационен и понятиен поток, изчетен по строго определен специфичен начин от страна на преподавателя на фона на класическа музика. Информацията се възприема в много малка степен на съзнателно ниво и в много по-голяма степен на подсъзнателно.

(3) Реализират се разработки на учебното съдържание, които представляват по-подробна работа върху отделни части от глобалното съдържание. Това активиране на информация и знания става чрез определени дидактически и психологически инструменти като игри, песни, учене чрез преживяване, творчество и изкуство.

**Чл.11.** (1) Организация на учебното време. Организацията на учебното време са определя на основание чл.7, ал.1, т.3 и ал.5, чл.9, ал.6, т.5, ал.7, чл.12, ал.1, т.4 от Наредба 10 от 01.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование.

(2) Състои се в прилагането на цялостната сугестопедична система в организацията на учебния процес – модулно обучение в два последователни учебни часа по 45 минути.

(3) Почивки

1. Между първи и втори модул – 30 минути

2. между втори и трети модул – 20 минути

3. между трети модул и редовен час – 10 минути

**Чл.12.** (1) Оценяване и измерване на постиженията на учениците. Оценяването се извършва съобразно Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците

(2) Разработена система за измерване на дидактическите, психологически и творчески резултати чрез научни и психологически измерители.

(3) Резултатите ще се измерват от специално разработена система с дидактически и психологически критерии за оценка, предоставени от Института по сугестопедия „Проф. д-р Георги Лозанов“.

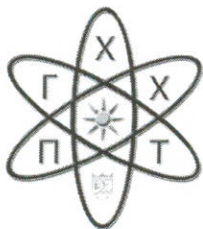
**Чл.13.** (1) Анализ и резултати от прилаганата инвация.

(2) Очаквани резултати за педагогическия персонал

В края на първата година учителите ще са преминали обучение за сугестопедагози. Онези от тях, чиито предмети ще се изучават в 8 клас, ще са разработили и учебното съдържание по своя предмет. В края на първата година ще има преподаватели, които ще са преминали и през практическото приложение на методиката в своите часове.

В края на втората година всички учители ще са разработили учебно съдържание и ще са приложили в своите предмети новата методика.

В края на третата година учителите ще са разработили и преподали цялото учебно съдържание за етапа, както и дидактическите инструменти. Ще имат възможност да измерят резултатите –



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ И  
ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ - ГР.ПАЗАРДЖИК**

4400 Пазарджик; ул. „Яков Матакиев” №1

тел: 034987282; 0882385282

e-mail: txt\_pazardjik@abv.bg

дидактически, психологически и творчески за целия тригодишен период на първи гимназиален етап.

(3) Очаквани резултати за учениците.

Учебни резултати – увеличено учебно съдържание, повишена трайност на знанията, креативна насоченост и мотивираща сила. Усвояване на учебния материал по-бързо. Развиване на хоризонтални компетентности, като проектна или проучвателна дейност. Липса на преумора вследствие на постигането на концентративна психорелаксация. Положителна настройка към ученето чрез липса на негативни констатации от страна на преподавателите по отношение на постиженията на учениците. Взаимно доверие и вяра във възможностите на всеки ученик. Повишена емоционалност, любопитство и мотивация за учене. Проява на творчество чрез интегрирането на изкуството в обучителния процес. Намаляване на агресивността, заради психохигиенния ефект на методиката. Стимулиране на периферните перцепции, което води до повишаване на дълготрайната памет. Целта е в края на етапа е обучителните резултати да са над средните за страната.

(4) Очаквани резултати за други заинтересовани страни.

Прилагането на методиката в гимназиалната степен на образование ще заинтересува други училища, които все по-трудно привличат вниманието на тийнейджърите в училище. Експертите от РУО и МОН ще бъдат заинтригувани от резултатите. Университетите очакваме да проявят любопитство към разработването на учебното съдържание и създаването на дидактически помагала и материали. Да обучават педагогически кадри, които да прилагат ефективно метода. Като цяло прилагането на тази иновация ще бъде от полза за самата методика и нейния имидж в обществото. В момента тя се използва при чуждоезиковото обучение на възрастни и не се прилага никъде в системата на училищното образование, с изключение на едно частно училище в начален етап.

## **ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ**

§ 1. Настоящите Вътрешни правила са разработени съгласно Чл.38 от ЗПУО и Чл.70 от Наредба 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование

§ 2. Настоящите правила са консултирани със специалисти от Институт по сугестопедия «Проф. д-р Георги Лозанов» към сдружение «Европейски проекти»

§ 3. С настоящите правила са запознати всички педагогически специалисти, обхванати от иновацията.

§ 4. Настоящите правила търпят изменения при промяна на нормативната уредба или елементи от иновацията.